تأثير یک برنامه پیشگیری از اعتیاد بر عزت نفس، تغییر، گراش و آگاهی نوجوانان در سوئه مصرف مواد

علیرضا رجبی‌یاهوی - مهدی‌حسین‌یباسی

چکیده
این پژوهش تأثیر یک برنامه پیشگیری از اعتیاد را بر روی عزت نفس، تغییر، گراش و آگاهی نوجوانان در سوئه مصرف مواد موردنظر بررسی گردید. این برنامه آموزشی شامل راههای مقابله با تنش و افزایش ابراز وجود، همچنین شیوه‌های مقاومت در برای فشار هماسالان و ارائه اطلاعات صحیح درباره مواد سوئه مصرف می‌گردید. به همین منظور 140 نفر از دانش‌آموزان پسر دوره دبیرستان شهرویدی تربیت‌جام به عنوان نمونه انتخاب و به دو گروه آزمایش و گروه تجربه تقسیم شدند. ابتدایی از هر دو گروه پیش آزمون به عمل آمد و سپس متغیر مستقل (دوره آموزشی) از آن‌ها پس آزمون گرفته شد. داده‌های بدست آمده به دو شیوه مورد تجربه و تحلیل فرآیندگرایی اول با استفاده از آزمون 1 همبسته بین‌گانه‌های پیش آزمون و پس آزمون در هر دو گروه به‌طور مجزا مقایسه گردید. نتایج نشان داد که دوره آموزشی یافت.

1- استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد تربیت‌جام
2- عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تربیت‌جام
افزایش عزت نفس و آگاهی و کاهش گرافیم در گروه آزمایشی گردید. اما در مورد گروه گواه چنان‌که دیده نشده. در روش دوم با استفاده از آزمون مستقل میانگین نمرات اختلاف بین آزمون و پس آزمون دو گروه به هم مقایسه شدند. نتایج نشان داد که این دو روش آزمونی فقط باعث کاهش میزان گرافیم گروه آزمایشی به سوی مصرف مواد نسبت به گروه گواه شد، اما تفاوت معناداری در مورد عزت نفس، نگرش و آگاهی دو گروه به‌مست نبود.

کلید واژه‌ها: پیشگیری از اعتیاد، عزت نفس، نگرش، گرافیم، آگاهی، نوچران.

مقدمه

اعتیاد یکی از مشکلات مهم جوامع امروزی است. گزارش‌ها نشان می‌دهند که سیستم جامعه‌ای نقش مهمی در کاهش و پیشگیری از اعتیاد دارد. برخی از مراقب‌اندگان نیز از این باتبینند که این مشکل نمی‌تواند به‌صورت قانونی برخورد شده تا این جامعه مسالمت‌آمیزی و بهبودی بود. اما در سال‌های اخیر، نموداری با وجود داروهای اثرات منفی، از شیوه‌های اصلاح مطرح شده است. در سایر کشورها مواردی از اصلاحات مربوط به مدیریت افراد و این اصلاحات نیز از مطالعات علمی مطرح شده است. در این مقاله، به بررسی چگونگی اجرای اصلاحات مربوط به اعتیاد و اهمیت این موضوع در ساختار جامعه و سیستم جامعه‌ای تاکید شده است.

1- Institute for Social Researcher (ISR)

به طور کلی در حال حاضر سه راهبرد برای بهبود کردن سوء مصرف مواد در اغلب کشورهای جهان وجود دارد: راهبردهای قانونی، تربیتی - آموزشی و دنیای راهبردهای قانونی شامل راههای قانونی جلوگیری از پخش سایر استفاده از مواد است. راهبردهای دندانی نیز بعد از معتاد شدن افراد برای یا نگردن به حالت طبیعی و ترک استفاده مصرف مواد مصرف می‌گردد. اما راهبرد آموزشی - تربیتی یک روش پیشگیری است. راهبردهای تربیتی در حال حاضر از جایگاه بسیار بالایی برخوردار است (سیگل و ست، 1997). از مهمترین فعالیت‌ها در این زمینه اکادمی دادن به افراد مختلف جامعه در مورد عقل روش افراد به مواد، تأثیر روش‌ها، خطرات بدنی و روانی - اجتماعی استفاده از مواد می‌شود. در حال حاضر بهترین مکان برای انجام چنین برنامه‌های پیشگیری‌های مراکز آموزشی مانند مدارس است (شنی و همکاران، 1994).

دو طرح مشهور در این زمینه در آمریکا اجرا شده: یکی «طرح هشدار» که در مدارس متوسطه شهرهای کالیفرنیا و اورگون انجام گرفته و همچنین طرح مشهور «آموزش مقاومت در برای سوء استفاده از داروها» بود. که در آن مهارت‌های مقاومت در برای فشار همسانان، برای استفاده از داروها آموزش داده می‌شود (ایکسون و بیل، 1990). این برنامه به عنوان مقوله مورد بررسی قرار گرفت: افراد کم اطلاعات صبح در مورد تب mockery، اندی و داروها، آموزش روش‌هایی به دانش‌آموزان برای مقاومت در برای فشار همسانان، آموزش روشی برای روش‌های مناسب برای مقابله با تنش‌های زندگی به چگونگی استفاده از دارو و یا آب و شهرت نفس در دانش‌آموزان.

امروزه در کشورهای پیشرفته برنامه‌های آموزشی پیشگیری حتمی در مورد کودکان سنین پایین نیز صورت می‌گیرد. به عنوان مثل حال و زیگالر (1970) 40 برنامه عملی پیشگیری برای کودکان یا بررسی کردن. این برنامه‌ها برای پیشگیری از سوء مصرف مواد کودکان 3 تا 5 ساله و بیشتر برای استفاده در مراکز مربوط کودکان، مراکز پیش دبستانی، کلیساهای اجتماعی و اجتماعی برنامه‌ریزی شده بودند. موضوعات برنامه‌ها گسترده و شامل داستانها، آوازها، فعالیت‌های مربوط به اجرای
نقشه‌های هنری، بحث بین معلم و کودک، پوسترهای مرکز تربیت‌بزرگسالی و عبره بود. اهداف برنامه‌ها شامل آرزوهای عزت نفس، آرزوهای مهارتی حاصل مساله و مقامات در برخی از شش‌شناخته‌ها و مراقبات رفتاری و فیزیولوژیکی سوء‌صرف مواد، برنامه‌های تربیت سلامتی شامل تغذیه، ورزش و خواب، آموزش ارزش‌ها و ابعاد اخلاقی رفتارهای مربوط به سوء‌صرف مواد. آنها توصیه کردند، برای تأثیر مستقیم برنامه‌های مبنا بر برنامه‌ها هم‌گونی بین‌شیرینی با چگونگی رشد و اجتماعی شدن کودکان دانه‌بندی.

در پژوهش منشی و همکاران (۱۳۸۲) تأثیر آموزش مهارت‌های زندگی را در پیشگیری از اعتیاد جوانان شهر اصفهان مورد بررسی قرار دادند. تحلیل داده‌ها نشان داد که آموزش مهارت‌های زندگی بر میزان آگاهی و پیشگیری از اعتیاد به اعتیاد مؤثر است.

همچنین در بررسی تأثیر برنامه‌های آموزش پیشگیری از اعتیاد بر روی عزت نفس، نگرش و آگاهی نوجوانان در مورد سوء‌صرف مواد مخدر، بارiharmandian و قادری (۱۳۸۲) تحقیق بر روی گروهی از نوجوانان دوره راهنمایی انجام دادند. عنوان‌های اصلی برنامه آموزش پیشگیری در این پژوهش شامل موارد زیر بود: تاریخچه مصرف مواد مخدر در ایران، انواع مواد مخدر، سیستم‌های اعتیاد، نشان‌های اولیه ناشی از مصرف مواد مخدر، عوارض ناشی از مصرف طولانی مدت مواد مخدر، ایجاد نگرش منفی به استعمال مواد مخدر و تغییر نگرش دانش‌آموزان نسبت به معانات، نحوه دوستی با سالم، نحوه مقاله با فشارهای گروه همسان، نحوه اخلاق‌های دوستی با والدین، نحوه برخورد با آلام، درده و ناراحتی.

برنامه‌های پیشگیری به نوجوانان داده شود که سوء‌صرف مواد قابل قبول جامعه مورد نیست و از نظر هنجارهای اجتماعی در بین افراد جامعه قابل پذیرش نیست، احتمال شروع و ادامه مصرف مواد را در بین نوجوانان کاهش می‌دهد (نوروزی، ۱۹۹۹). علاوه بر این در سال‌های اخیر مطالعات مختلف در زمینه ارتباط‌ها آموزش‌های مهارت‌های زندگی صورت گرفته است. در مطالعه‌های ایوانس و همکاران (۱۳۸۱) بررسی دیدگاه بنیودرا در دانشگاه هیستون اقداماتی را برای
مصورسازی اجتماعی دانش آموزان عليه تقویه‌های اجتماعی سیگار کشیدن آگاهی‌گری کردند.

در مصورسازی اجتماعی فرض بر این است که اگر دانش آموزی بیاموزد که در برای فشار اجتماعی چگونه مقاومت کند، در برای فشار برای مصرف مواد نیز مقاومت بیشتری خواهد داشت. در این مطالعه صدها دانش آموز در گروه‌های همانی آزمایش و گروه برای میزان کشیدن سیگار در آغاز طرح و در خلال دوره سه اپیگیری مورد مقایسه قرار گرفتند. در پایان این مطالعه گروه‌های آزمایش در مقایسه با گروه‌های گو Minor سیگار کشیدن کمتر و اقدام به سیگار کشیدن پایین‌تری داشتند.

پژوهش حاضر بر روی مطالعه راهبردهای تربیتی، آموزشی و برنامه‌های مربوط به مدارس است و هدف آن بررسی میزان اثرات مثبت یک برنامه آموزش پیشگیری از اعتیاد در نوجوانان بر عزت نفس، نگرش، باورگذاری و آگاهی نوجوانان نسبت به سوء مصرف مواد بود.

فرمی‌های پژوهش

1- بین نوجوانانی که برنامه پیشگیری از اعتیاد را دریافت کرده‌اند و نوجوانانی که چنین برنامه‌ای را دریافت نکرده‌اند. از نظر میزان عزت نفس تفاوت معناداری وجود دارد.

2- بین نوجوانانی که برنامه پیشگیری از اعتیاد را دریافت کرده‌اند و نوجوانانی که چنین برنامه‌ای را دریافت نکرده‌اند. از نظر نوع نگرش به سوء مصرف مواد تفاوت معناداری وجود دارد.

3- بین نوجوانانی که برنامه پیشگیری از اعتیاد را دریافت کرده‌اند و نوجوانانی که چنین برنامه‌ای را دریافت نکرده‌اند. از نظر میزان کارایی به سوء مصرف مواد تفاوت معناداری وجود دارد.

4- بین نوجوانانی که برنامه پیشگیری از اعتیاد را دریافت کرده‌اند و نوجوانانی که چنین برنامه‌ای را دریافت نکرده‌اند از نظر میزان آگاهی از مواد تفاوت معناداری وجود دارد.

روش

پژوهش حاضر از نوع طرح‌های شبه‌آزمونی و شامل طرح دو گروهی بیش از آزمون و پس آزمون است. نمونه آماری شامل 140 دانش آموز پسر دوره متوسطه دبیرستان‌های شهرستان تربت جام است که در کلاس به عنوان گروه آزمایش و دو
کلاس به‌عنوان گروه گواه انتخاب شدند. این گروه نمونه‌هایی از کلیه دانش‌آموزان پسر مدارس دوبلیکی با یک نمونه گیری خوش‌نمایانگیری انتخاب شدند. عضویت در گروه آزمایشی و گروه بسیار تصادفی تعیین گردید.

ایزاب پژوهش

در پژوهش حاضر ابزارهای اصلی گردآوری اطلاعات شامل پرسشنامه عزت نفس کویر نسبت به سه مصروف ابزاری محسوس و یا نویسنده، و گراشهرسازی نویسنده و گراشهرسازی نویسنده سه مصروف مربوط به سه مصروف را به‌عنوان پرسشنامه دیده که براساس مقیاس 5 درجهای لیکرت ساخته شده است. میزان پایایی پرسشنامه بر روی میزان آزمون‌ها و نویسنده نسبت به سه مصروف ابزاری محسوس و یا نویسنده، و گراشهرسازی نویسنده سه مصروف را به‌عنوان پرسشنامه است. نیاز به آزمون ابزاری همبسته در مطالعه (ابراهیمی قوام، 1379) میزان پایایی این آزمون از طریق محاسبه ضرب تعداد گروه‌ها بسته است. همچنین استفاده این پرسشنامه در تحقیقات مختلف نشان‌دهنده روایت آن است.

در این پژوهش ضمن محاسبه شاخصهای امرار توصیفی و نمودارها، در خصوص تصمیم گیری در مورد از مصرف قیمت‌های و یا نمودار آماری استفاده شده است. در پردازش مبانی‌های با گروه پرسشنامه و پس از آزمون دو گروه به‌طور جدایی با استفاده از آزمون 1 همبسته مورد تحلیل قرار گرفت. در روش دیگر مبانی‌های نمرات اختلاف دو گروه به سیله آزمون 1 مثبت با یکدیگر مقایسه شدند.

متغیر مستقل در این پژوهش آموزش برنامه پیشگیری از اعتیاد و متغیرهای واپسین عزت نفس، آگاهی، تجربه و گراشهرسازی به‌عنوان پرسشنامه محسوس و یا نویسنده بر مبنای مصروف مواد است. پس از مشخص شدن گروه آموزشی و گروه با نبودن از هر دو گروه پیش از آزمون به عمل آمد. سپس برنامه آموزش پیشگیری از اعتیاد، یعنی یک دوره آموزشی 30 ساعت در یک ماه اجرا شد. موارد آموزشی شامل فرآیند کردن اطلاعات صحیح در مورد تنبک، الکل و داروها، روش‌های مقاومت در برابر فشار همیلان، روش‌های مبتنی برای مقابله با نش، روش‌های اعتیادکننده عزت نفس و آموزش اختیار به قوانین می‌گردد. پس از اجرا یک دوره از هر دو گروه پس آزمون گرفته شد.
تاثیر یک برنامه پیشگیری از اعتیاد بر عزت نفس...  

یافته‌ها
برای روشن شدن نتایج تحقیق‌های با صورت جدگانه مطرح و یافته‌ها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

فرضیه این نوجوانانی که برنامه پیشگیری از اعتیاد را دریافت کرده‌اند و نوجوانانی که چنین برنامه‌ای را دریافت نکرده‌اند از نظر میزان عزت نفس تفاوت معناداری وجود دارد.

جدول ۱ - نتایج تحلیل آماری مقایسه میانگین‌های عزت نفس گروه آزمایش و گواه در پیش آزمون و پس آزمون (1 همبسته، $d.f=24$)

<table>
<thead>
<tr>
<th>گروه‌های</th>
<th>تعداد معنادار یون‌دین</th>
<th>میانگین انحراف معیار 1</th>
<th>معنادار یون‌دین</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>پیش آزمون آزمایش</td>
<td>25</td>
<td>0.03</td>
<td>0.058</td>
</tr>
<tr>
<td>پس آزمون</td>
<td>25</td>
<td>0.02</td>
<td>0.076</td>
</tr>
<tr>
<td>پیش آزمون گواه</td>
<td>20</td>
<td>0.05</td>
<td>0.035</td>
</tr>
<tr>
<td>پس آزمون</td>
<td>20</td>
<td>0.02</td>
<td>0.04</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۲ - نتایج تحلیل آماری مقایسه میانگین نمرات اختلاف پیش آزمون و پس آزمون عزت نفس در گروه آزمایش و گواه (1 مستقل، $d.f=132$)

<table>
<thead>
<tr>
<th>گروه‌ها</th>
<th>تعداد معنادار یون‌دین</th>
<th>میانگین انحراف معیار 1</th>
<th>معنادار یون‌دین</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آزمایش</td>
<td>25</td>
<td>0.57</td>
<td>0.0087</td>
</tr>
<tr>
<td>گواه</td>
<td>20</td>
<td>0.38</td>
<td>0.01328</td>
</tr>
</tbody>
</table>

همان‌طوری که جدول ۱ نشان می‌دهد، هنگامی که تفاوت بین میانگین‌های عزت نفس در هر یک از گروه‌ها با صورت جدگانه و با استفاده از ۱ همبسته مورد آزمون قرار گرفت، تفاوت بین میانگین عزت نفس در گروه آزمایش در پیش آزمون و پس آزمون با مقدار ۱:۵۸/۵۸ در سطح ٠/٠٠۰۰ به‌راه‌های آزمایش و پس آزمون با استفاده از نظر آماری معنادار است. پس از آموزش پیشگیری از اعتیاد می‌توان به‌عث افزایش عزت نفس گروه آزمایش شده.
است. در حالی که این تفاوت معنادار در علت نفس گروه گواه در پیش آزمون و پس آزمون با مقدار 1/98 مشاهده نشده است.

اما در جدول 2 هنگامی که میانگین نمرات اختلاف بین دو گروه محاسبه و از طریق ۱ مسقل مورد بررسی قرار گرفت تفاوت معناداری بین میانگین های اختلاف به وجود آمد با مقدار ۱/۵۹ از نظر آماری مشاهده نشد.

فرضیه ۲- بین نوجوانانی که برنامه پیشگیری از اعتیاد را دریافت کرده‌اند و نوجوانی که به واحد برنامه‌ای را دریافت نکرده‌اند از نظر نگرش به سوء مصرف مواد تفاوت معناداری وجود دارد.

جدول ۳- تحلیل آماری مقایسه میانگین های نگرش نوجوانان به سوء مصرف مواد در دو گروه آزمایش و گواه در پیش آزمون و پس آزمون (۱ همبسته، ۸۳=۸)

<table>
<thead>
<tr>
<th>گروه‌ها</th>
<th>تعداد</th>
<th>میانگین انحراف معیار</th>
<th>معنادار بودن</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>پیش آزمون</td>
<td>۶۹</td>
<td>۲۰/۵۷۶۴</td>
<td>۶۷/۶۸۱۸</td>
</tr>
<tr>
<td>پس آزمون</td>
<td>۶۷</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>گواه</td>
<td>۶۹</td>
<td>۲۰/۳۷۷۴</td>
<td>۶۷/۷۱۹۷</td>
</tr>
<tr>
<td>پیش آزمون</td>
<td>۶۷</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۴- تحلیل آماری مقایسه میانگین نمرات اختلاف پیش آزمون و پس آزمون به سوء مصرف مواد در گروه آزمایش و گواه (1 مسقل، 12=۱)

<table>
<thead>
<tr>
<th>گروه‌ها</th>
<th>تعداد</th>
<th>میانگین انحراف معیار</th>
<th>معنادار بودن</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>گروه آزمایش</td>
<td>۶۹</td>
<td>۶۷/۴۸۱۸</td>
<td>۶/۸۱۱۷</td>
</tr>
<tr>
<td>گروه گواه</td>
<td>۶۹</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

همان‌طوری که جدول ۳ نشان می‌دهد هنگامی که تفاوت بین میانگین های نگرش به سوء مصرف مواد در هر یک از گروه‌ها بطور جدایانه و با استفاده از
همیشه مورد آزمون قرار گرفتنگرش مثبت نوجوانان به سوء مصرف مواد در هر دو گروه کاهش پیدا کرده است. زیرا میانگین هر دو گروه در پس آزمون کاهش پیدا کرده است. این کاهش نگرش مثبت در گروه آزمایش بیشتر است و با مقدار 0/75 هم اندامه و 1 هم اندامه در سطح 0/005 پی جایی است. با این حال در گروه گواه نیز این کاهش میانگین با

مقدار 0/75 در سطح 0/005 پی جایی است.

اما در جدول ۴ هنگامی که میانگین نمرات اختلاف بین دو گروه محاسبه و از

طرح ۴ مستقل مورد بررسی قرار گرفت با مقدار t = 1/052 = 1/60 نتیجه گرفته می‌شود که با اطمینان نمی‌توان اعلام کرد، برنامه آموزشی توانسته است، نگرش منفی در نوجوانان نسبت به سوء مصرف مواد ایجاد کند.

در فرضیه ۴-۳ بین نوجوانانی که برنامه پیشگیری از اعتیاد را دریافت کرده‌اند و نوجوانانی که پیشین برنامه‌ای را دریافت نکرده‌اند از نظر میزان گراش به سوء مصرف مواد تفاوت معنادار وجود دارد.

جدول ۵- نتایج تحلیل آماری مقایسه میانگین‌های گراش نوجوانان به سوء مصرف مواد

<table>
<thead>
<tr>
<th>کلیه نتایج</th>
<th>تعداد</th>
<th>میانگین</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>معنادار بودن</th>
<th>d.f</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آزمایش</td>
<td>3/95</td>
<td>6/21</td>
<td>1/37</td>
<td>0/000</td>
<td>98</td>
</tr>
<tr>
<td>پس آزمون</td>
<td>5/42</td>
<td>1/68</td>
<td>0/19</td>
<td>0/000</td>
<td>98</td>
</tr>
<tr>
<td>گواه</td>
<td>5/81</td>
<td>4/24</td>
<td>1/26</td>
<td>0/000</td>
<td>98</td>
</tr>
<tr>
<td>پس آزمون</td>
<td>9/82</td>
<td>1/40</td>
<td>0/13</td>
<td>0/000</td>
<td>98</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۶- نتایج تحلیل آماری مقایسه میانگین نمرات اختلاف پیش آزمون و پس آزمون

<table>
<thead>
<tr>
<th>کلیه نتایج</th>
<th>تعداد</th>
<th>میانگین</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>معنادار بودن</th>
<th>d.f</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>گراش آزمایش</td>
<td>7/50</td>
<td>2/449</td>
<td>0/81</td>
<td>0/000</td>
<td>98</td>
</tr>
<tr>
<td>گراش گواه</td>
<td>7/50</td>
<td>6/318</td>
<td>2/028</td>
<td>0/000</td>
<td>98</td>
</tr>
</tbody>
</table>
با نگاهی به جدول ۵ و با مقایسه میانگین‌های پیش آزمون و پس آزمون از گروه

العماقیان با استفاده از آزمون ۱ همبسته مشخص می‌شود که در گروه آزمایش

گرایش نوجوانان به سوی مصرف مواد در پس آزمون کاهش پیدا کرده است و تفاوت

بين میانگین‌های پیش آزمون و پس آزمون با مقدار ۹/۱۹۵ در سطح 举办的 ۰/۰۰۰، 

آماری معنادار است، اما در گروه گوشه کاهش گرایش نوجوانان به سوی مصرف مواد در

پس آزمون افزایش پیدا کرده است، این تفاوت با مقدار ۱/۴۳۹ در نظر آماری معنادار

نیست.

اما در جدول ۶ هنگامی که میانگین نمرات اختلاف بین دو گروه محاسبه و از

طريق ۱ مستقل مورد بررسی قرار گرفت تفاوت بین میانگین‌های اختلاف به وجود آمد و

با مقدار ۸/۸۱۷ در سطح 举办的 ۰/۰۰۰، 

آماری معنادار است. بنابراین می‌توان

با اطمینان نتیجه گرفت که پیشگیری از اعتیاد باعث کاهش گرایش نوجوانان به

سوی مصرف مواد شده است.

فرضیه ۲: بین نوجوانانی که برنامه پیشگیری از اعتیاد را دریافت کرده‌اند و نوجوانانی

که چنین برنامه‌ای را نداشتند از نظر میزان آگاهی از مواد تفاوت معناداری

وجود دارد.

جدول ۷- نتایج تحلیل آماری مقایسه میانگین میزان آگاهی نوجوانان از مواد در دو

گروه آزمایش و گوشه در پیش آزمون و پس آزمون (۱ همبسته، d.f=۸، ۶۸).
جدول ۸- نتایج تحلیل آماری مقایسه میانگین نمرات اختلاف پیش آزمون و پس آزمون آگاهی از مواد در دو گروه آزمایش و گواه (۱ مستقل، د.ف. ۱۳۳=۵)

<table>
<thead>
<tr>
<th>گروهها</th>
<th>تعداد</th>
<th>میانگین</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>معناداری بودن</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>گروه آزمایش</td>
<td>۲۴۹</td>
<td>۷۵۰۰</td>
<td>۳۴۹</td>
<td>۰/۸۰</td>
</tr>
<tr>
<td>گروه گواه</td>
<td>۱۸۸</td>
<td>۷۵۰۰</td>
<td>۳۴۹</td>
<td>۰/۸۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

همان‌طور که در جدول ۷ مشاهده می‌شود با مقایسه میانگین‌های گروه آزمایش و گواه به‌طور چندگانه با استفاده از آزمون ۱ همبسته در پیش آزمون و پس آزمون می‌توان دریافت که میزان آگاهی نوجوانان از مواد در پس آزمون گروه آزمایش افزایش پیدا کرده است و با مقیاس ۲۵۰۲/۰۰۲ در مقدار ۲۵۲۰/۰۰۲ از نظر آماری معنادار است. اما در گروه گواه این میزان با مقیاس ۸۸۹/۰۰۲ از نظر آماری معنادار نیست. بنابراین با این مقایسه می‌توان گفت که برنامه آموزشی مؤثر بوده است و منجر به افزایش آگاهی نوجوانان از مواد شده است.

اما با توجه به جدول ۸ و مقایسه میانگین اختلاف بین نمرات پیش آزمون و پس آزمون دو گروه از طریق آزمون ۱ مسقل، با مقدار ۱/۳۴۹ از نظر آماری معنادار نیست. بنابراین در اینصورت نمی‌توان اطمینان داشت که گروه آزمایشی افزایش میزان آگاهی نوجوانان از مواد مؤثر بوده است.

بحث و نتیجه‌گیری

یکی از روشهای مهم در پیشگیری از اعتیاد، راهبردهای آموزشی-تریپی است. در این پژوهش نیز اثر پیشگیری برنامه آموزشی پیشگیری از اعتیاد بر روی عصرت نفس، نگرش، گرایش و آگاهی نوجوانان در سوی مصرف مواد مخدر بررسی قرار گرفت. در مورد فرضیه اول باتوجه به داده‌های جدول ۱ مشخص می‌گردد که میزان عصرت نفس در پس آزمون هر دو گروه آزمایش و گواه افزایش یافته است، اما این افزایش در گروه آزمایش از نظر آماری در مساحت ۰/۰۰۱>۳ معنادار است، اما در گروه گواه این میزان افزایش از نظر آماری معنادار نیست. اساسا توجه به مهارت‌های ابزار و جوی و
عزت نفس در مسئله اعتیاد نوجوانان این است که آنان بتوانند با افزایش عزت نفس خوشی در برای فشار گرده مقومات نمایند و به‌سادگی تسلیم هراسان خود برای سوء مصرف مواد نگردند. در پژوهشی یار حمیمی مشابه و پژاوی دهکردی (۱۳۸۰) بر روی یک نمونه ۱۰۰ نفری از دانش‌آموزان دوره دهم و هفتم نشان داده که آموزش برنامه پیشگیری از اعتیاد بر روی عزت نفس نوجوانان مؤثر است. در یک مطالعه دیگر که بوتین، پیکر، همراه و همکاران (۱۹۹۰) با دانش‌آموزان سال هفتم انجام دادند، دانش‌آموزان در یک دوره ۲۰ جلسه‌ای در طول یک سال شرکت کردنده‌که هدف افزایش مهارت‌های اجتماعی و عزت نفس و اثر آن بر رفتگی نوجوانان مصرفی‌بود. نتایج این پژوهش نشان داد دانش‌آموزان که در این دوره شرکت کردند ممکن است در مورد نوجوانان بعد از مورد نبود آمده در این پژوهش در خصوص افزایش عزت نفس نوجوانان به دو دوره آموزشی ابتدایی نیز وجود دارد. زیرا با توجه به جدول شماره ۲ هنگامی که میانگین نمرات اختلاف در دو گروه مقایسه شد از نظر آماری اختلاف معناداری بین میزان عزت نفس دو گروه وجود نداشت.

اما در مورد فرضیه دوم داده‌های جدول نشان می‌دهد که نوجوانان در نمرات پس آموزش نگرش منفی نیست به سوء مصرف مواد پیشتر کردند. میانگین نگرش منتظر گروه آموزشی در پیش آموزش در پس آموزش ۱۸/۳۱ در پس آموزش ۶/۳۳ و در پیش آموزش گروه ۴/۱۰ و در پس آموزش ۶/۸۱ به دست آمده است. نتایج نشان می‌دهد که نگرش هر دو گروه نسبت به مواد منفی تشدید است. اما این میزان کاهش در گروه آموزشی به دست آمده در گروه آموزشی ۶/۸۱-۴/۱۰ و در گروه گروه گواه ۶/۸۱-۴/۱۰ بوده است. یعنی تقریباً در گروه آموزشی این کاهش دو برابر گروه گواه است. این کاهش در هر دو گروه از نظر آماری در سطح م个多月 است. اما ۱/۸۰ به دست آمده در گروه آموزشی ۵/۸۰ و در گروه گواه ۲/۷ بوده است.

این داده‌ها نشان می‌دهد که دوره آموزشی بر روی نگرش نوجوانان نسبت به مواد مؤثر بوده است. اما از نظر آماری این تأثیر مهم است. چون در گروه گواه نیز چنین اثری دیده شده است. هر چند که این میزان نصف گروه آموزشی است. در ضمن هنگامی که میانگین اختلاف نمرات در دو گروه از طریق ۱ مستقل مورد بررسی
قرار گرفت نگرانی معادلی بین دو گروه وجود نداشت. با این حال سایر تحصیلات از جمله پژوهش‌های مجموعه‌ای و قاچاری ده‌کرده (1380) نشان داد که در صورت مشترک نگارش پیشگیری از اعتیاد، نگرش نوجوانان را نسبت به عوارض مصرف مواد مخدر تغییر می‌دهد. همچنین در پژوهش هندوری (1998) بر روی دانش‌آموزان پایه هفتم از طریق دوره‌های آموزشی مبتنی بر مقاومت و کنترل اجتماعی و تغییر نگرش نوجوانان انجام دادند، نشان داد که در مصرف سیگار کشیدن، کلکل و ماری‌جوانا در این گروه کاهش دیده شد. اما این اثر کاهش در مصرف از میدانی از میان رفت.

در مورد فرضیه سوم داده‌های جدول ۵ نشان می‌دهد که گروه نوجوانان به مصرف مواد در پس آزمون در گروه افزایش کاهش یافته است، اما برایکس در گروه گواه افزایش بیشتری است. هر چند که در گروه آزمایش این کاهش بینی نگرفت میانگین‌های پیش آزمون و پس آزمون از نظر آماری در سطح (P<0.05) معنی‌دار و در گروه گواه این افزایش از نظر آماری معنی‌دار نبود. همچنین داده‌های جدول ۶ نشان می‌دهد که میانگین نمرات اختلاف بین گروه با مقدار 2/807 در سطح P<0.05 از نظر آماری معنی‌دار است. بنابراین با اطمینان می‌توان نتیجه گرفت که آزمایش پیشگیری از اعتیاد باعث کاهش گروه نوجوانان به مصرف مواد شده است. این باعث با طرح «هوشیاری باشد» که گراهام، جانسون، هانسن و دیگران (1998) انجام دادند و نشان داد که پس از دوره آموزشی کاهش در سایر به خصوص در دختران نسبت به مصرف سیگار کلکل به وجود آمد. است. همچنین دارد (نقل از بوتین، گریفین گردن‌آوری شده در لوند، روز، میلمن، لگنرود، 2005) در مورد فرضیه چهارده داده‌های جدول ۷ نشان می‌دهد که میانگین میزان آگاهی نوجوانان از سوء مصرف مواد در پس آزمون هم در گروه افزایش و هم در گروه گواه افزایش بیشتری است. هر چند که این افزایش در گروه آزمایش از نظر آماری در سطح (P<0.05) معنی‌دار، اما در گروه گواه این میزان افزایش در پس آزمون معنی‌دار نبود. بنابراین تحقیق این داده‌ها معنی‌دار قرار گیرد. می‌توان نتیجه گرفت که دوره آموزشی موجب افزایش آگاهی نوجوانان از سوء مصرف مواد شده است. در این
حالت این یافته با پژوهش‌های باربر جودل و قادیر دهکری (1380) بر روی نوجوانان که نشان داد دوره آموزشی می‌تواند موجب افزایش آگاهی نوجوانان در سوخت مصرف مواد غذایی، همکاری‌های مادر به انتخاب بخش آزمون و پس آزمون و در نهایت می‌توان چنین تجربه گرفت که هر چند بر پیشی از موارد با توجه به جدیدی بدانست آمده نمی‌توان با آموزش‌های آموزشی می‌تواند بر روی میزان عزت نفس، نگرش، گرایش و آگاهی نوجوانان در سوخت مصرف مواد مؤثر باشد. اما سومین موارد این آموزشها نیز نمی‌توان انکار کرد. بطوری که در نهایت می‌تواند بر روی بخش نمایندگی از اعتیاد در آموزش و پرورش به‌خصوص در دوره‌های راهنمایی و یا درمانگاه‌های سه‌گانه‌ای باعث قرار گرفته است.

منابع

ابراهیمی قوام، اصغری (1379). پیشرفت آموزشی اثرات و حرمت نفس در دانش آموزان سوئیس. استفاده جنگی نواحی سه‌گانه اهواز. پایان‌نامه کارشناسی ارشد. تهران، دانشگاه روان‌شناسی دانشگاه علامه طباطبایی.

1. Kinder & Pape & Walfish
2. Schaps & Bartolo & Moskowitz
تأثیر یک برنامه پیشگیری از اعتیاد بر عزت نفس...

منشی، غلامرضا. راهله سموعی. محیطه و الیتی (1382)، نقص آموزش مهارت‌های زندگی بر
پیشگیری از اعتیاد جوانان شهر مشهد، یزدیکان (مجمعه مقالات اولین مسئولیت تبیین
علی‌محمدیان و رامبدیانی پیشگیرانه)، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسان.

یارمحمدیان، محمدحسین. صغری قادری دهکردی (1380)، تأثیر یک برنامه آموزشی
پیشگیری از اعتیاد بر روی عزت نفس، نگرش و آگاهی نوجوانان در مورد سوء مصرف
مواد مخدر، دانش و پژوهش، شماره 10.

abuse: a comprehensive textbook (pp 1211–1228). philadelphia:
lippincott williams and wilkins.

behavioral approach to substance abuse prevention: a one year follow
up. Addict Behav, 15, 47 – 68.

introduction. pacific Grove, CA: Broks cole.

among young adolescents. science, 247,1299 –1305.

the onset of smoking in children: Knowledge of immediate physiological
effects and coping with peer pressure, media pressure, and parent

children: a review and critique of existing programs. American Jornal of
orthopsychiatry, 67(1).

factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early
adulthood. Implications for substance abuse prevention. Psychol Bull,
112,64 –105.


تأثیر یک برنامه پیشگیری از اعتیاد بر علت نفس...