The Effectiveness of Training Prophet Mohammad Practical Educational Methods on The Religious Thinking TheR eligious Beliefs and Attitudes and The Mental Health of High School Girl Students in Ahvaz City.

Abstract

The purpose of this research was to examin the effectiveness of training the practical educational methods of the prophet Mohammad on the religious thinking and attitudes, the religious beliefs and the mental health of high school girl students in Ahvaz. The sample consists of 80 girl students which were choosen selected by the use of cluster random sampling and they were divided in to two groups of 40 students , control and experimental groups. This research is an experimental type in which pre-test and posttest are administered on the control group. The instruments used in this research were Aryan Thinking Religious test, Allport test and scl-25 test for considering the mental health. At first, the pretest was administered to two groups. Then the experimental group participated in 17 sessions , each session was about 50 minutes. In these sessions the practical educational methods of the holy prophet was taught. After that, two groups were tested (post test) again. The results of multivariable variance on the Level (P<0.0001) analysis showed that the prophet practical educational methods training increased the religious thinking and improved the general mental health, but between the control and experimental groups no significant differences in religious beliefs were observed.

Keywords: Practical educational methods of the prophet mohammed's, religious thinking, religious beliefs and attitude, mental health.
مقدمه
هدف غایی و نهایی این بود که با ایجاد فکر
خلقت انسان جدیدی کرد. و تخم گذاری خداوند، آفرینش انسان، رسیدن او به کمال و میراث الیه خدا، پس حضرت انبیاء، نیز باید در راستای این هدف قرار گیرد. خداوند بعد از خلق انسان هیچگاهی برای او بی‌هبنه است. از هدایت تکونی‌های او در بهداشت و سلامت انسانی بایستی اقداماتی در نهاد و ذات تمام موجودات و است نتایج تشکیل که مخصوص اشک میدانشکوهان انسانی می‌باشد (محدثی، ۱۳۸۵).

نشر در رفتار فرائي و اجتماعی خود هم‌همه از الگوهای پیرامونی می‌کند. این الگوها به دلیل برخورداری از ویژگی‌های ارزشی و میان‌نموده جدی‌تر و روشن‌تر از وسایل دیگر عوامل در زندگی نیز سببگی به مرزهای الگوهایی از این الگوهای مناسبی به دنبال بازی که کسی نیز نمی‌تواند سیر خلاصه پیامبر اکرم (ص) و در حیات و مصروفات در زندگی نیز ارزش بلندی به میزبان بهره‌هایی از این الگوهای
متوجه شود. به دنبال هدف اندازه‌گیری خواهانه کرد (طهارسمی، پور و کمانگری، ۱۳۸۵).

تغییر دیناری تفکری است که منابعی برای
مذهب باشد. فردانی‌ها مطباق دستورات پیامبر و شرایط مذهبی به راجب‌دمای عمل نموده و از محرمان آن پرهزی می‌نمایند. در بعد تعاملی، فردانی‌ها با خداوند وی را پناه خود دانسته و با او انسان کنی، شادی، هایی را موجه دانسته و در شرایطی که شخصیت او موجه یا دانسته در محارم است، در مشترک و ساختی از مذهب جوید و همچنین اور محشر اسیر دانسته و در خویش به‌ویژه مشوی می‌شود (آرین و همکاران، ۱۳۸۸).

هلال (۲۰۰۶) مذهب به عنوان یک دیدگاه روایی-اجتماعی همواره مورد توجه روان شناسان بوده

1. Halal.
زن و مرد شاغل در دیرین‌ترین های تهران رابطه مکرور و نزدیکی‌ای در دیدار دارد. بنابراین هر چه نمره اجتماعی و اعتقادات مذهبی افراد بالاتر باشد نمره آنها پایین‌تر است.

امروزه یکی از روش‌های مرتبط با سلامت روان، روان‌شناختی سلامت است. بیشتر اگر یک تغییر رفتار در روان‌شناختی سلامت، اگر یک اجتماعی نامیده می‌شود و این اجتماعی به‌صورت یک چهار جواب می‌یابد. مثال‌ها و مدل‌های ایرانی، نظریه و اولین آن قابل هستند. بنابراین، با تغییر مدل‌های شناختی و اجتماعی است که احتمال نزدیک باتبین را افزایش می‌گذارد.

(فهیضی آتشیانی و عظیم آتشیانی، 1365).

در این راستا بروی پیشگیری از انواع مشکلات و اختلالات روانی، آموزش اجرای امر در زمینه شخصی و ضروری است (فرنکل، 1367).

نیاز اصلی (1368) در پژوهش خود به بررسی نگرش مذهبی با مفهوم از ویژو و سلامت عمومی در بین دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی و حکم به‌همان پرداخت. او می‌تواند مفهومی که از دانشجویانی که نگرش مذهبی بهتری دارند، سلامت عمومی بالاتری دارند. به این معنا که نگرش مذهبی با اختلال در سلامت عمومی رابطه منفی دارد. همچنین، در مفهوم از خوشنویسی، نگرش مثبت تری به خود و متفاوت خود داده شد.

نصیری (1381) نیز در تحقیقی با عنوان بررسی روابطی و نامه‌های فیزیک زندگی، نگرش مذهبی و سلامت روان دانشجویان مراکز تربیتی معلم تهران به این نتیجه رسید که بین نگرش مذهبی و سلامت روان رابطه منفی دارد و وجود دارد نمره بالاتر در نگرش مذهبی موجب افزایش سلامت روان گردیده است.

1. Allport & Ross
2. Donahue
در این افراد سلامت روان بالاتری دارند و افراد دارای مذهب برزیلی، احتمالاً پیامدهای منفی را تجربه می‌کنند. (دنوهو، 1985).

کونیگ (2007) در تحقیقی نشان داده است که سلامت روانی و جسمی انسان با رتدیگی معنوی او رابطه ی مثبت دارد. افرادی که اعضاها مذهبی قویترین دارند، اغلب از خاطرات مثبتی استرس‌دارند. هنگام بیماری سرعت تر از افراد غیر مذهبی به‌زودی پیدا می‌کند، میزان پایینتری از هنجارهای منفی و افسردگی را تجربه می‌کنند، اضطراب کمتری دارند و از حمایت اجتماعی بالاتری برخوردارند.

هاکنی و ساندرز (2003) در بررسی رابطه مذهب بر سلامت روانی در ایران نشان داد که افراد مذهبی‌نشین‌های بالاتری در آزمون‌های سلامت روانی و جسمانی و نمره‌های مثبتی در آزمون‌های مربوط به اختلالات روانی کمتر می‌کنند.

تیک و فیتز (2005) در تحقیقاتی جدید خود نشان داده که اعضاها و مذهبی رابطه منفی و معناداری با اضطراب و افسردگی آزمودنی می‌دارند.

همچنین چاله مطالعاتی و پژوهش‌هایی نشان داده شد؛ از آنجاییکه که مقابله‌های مذهبی منفی حمایت

3. Ferguosen
4. Kooning
5. Hachney & Sanders
6. Tix & Frazier

1. William veste
2. Bergin & Jensen

کردن به پژوهش‌های انجام شده در این مورد بهطور کلی نشان داده که مذهب تأثیر منفی بر بهداشت روانی ندارد و در مجموع رابطه بین مذهب و بهداشت روانی مثبت باشد. افرادی که دارای
پایایی آزمون ۹۴/ بسته آزمونی. این مقیاس یک ابزار خود گزارش برای مدنیان دینداران فرد بوده و مشتمل بر ۲۰ سوال می‌باشد.

در تحقیق حاضر، ضرایب پایایی پرسشنامه تفکر دینداری با استفاده از روش‌هایی که روش‌های افزایش و تبیین محاسبه گردیده که برای کل مقیاس به ترتیب ۹۰/۵ و ۹۸/۸۵ نشان داده که پیشرفت ضرایب پایایی مطلوب پرسشنامه مذکور است.

همچنین این مقیاس در پژوهش توسط موجد (۱۳۸۲) بر روی نمونه‌ای از دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز انجام شده که ضرایب پایایی آن به روش‌های آلفا کروناخ دقیق و پیشرفتی داشته است. در پژوهشی سبزکنی (۱۳۸۲) نیز ضرایب پایایی این مقیاس به روش‌های آلفا کروناخ و روش تصنیف را به ترتیب ۸۷/۷۳ و ۸۶/۵ بسته آزمون (نقطه آزی و همکاران، ۱۳۸۲) یافت.

۲- مقياس جهت گیری درونی- پرونی آلپورت (۱): آلپورت (۱۹۵۸) برای اندازه‌گیری جهت گیری های ملدگی یکی از اسکن‌های که گرفته آن به جهت گیری بر روی و ۹ روز گذشته از جهت گیری درونی اشاره می‌کند. بعد از آن روان شناسی به نام فلگن یک نشانی ۲۱ گریزی از مقياس E (پرونی) و I (درونی) از مقياس آلپورت ساخت.

برای سنجش ضرایب این آزمون در ایران، این نشان ترجیح شد و سپس توسط متخصصان مختلف با نویسندگان های متعدد به روی آن انجام گرفت نام

و دوم هرکدام بیشترین فراوانی را با حدود ۳۷/۵ درصد و آزموده‌های پایایی تخصصی سوم کمترین فراوانی را با حدود ۲۵ درصد نشان می‌دهند.به خود اختصاص داده و در گروه گواه نیز آزموده‌های پایایی تخصصی اول و دوم هرکدام بیشترین فراوانی را با حدود ۲۵ درصد نشان می‌دهند. به خود اختصاص داده.

پس از انتخاب نمونه‌ها و جایگزینی آنها به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل، کلیه آزمودنی‌ها در یک زمان مشخص توسط پرسشنامه‌های تفکر دینداری، اعتقادات و باورهای مذهبی و سلامت روان پیش آزمون قرار گرفتند. سپس برنامه آموزشی شیوه‌های تربیتی عملی پیام اسلام (ص) بر روی ۴۰ نفر از آزمودنی‌ها گروه آزمایشی به مدت ۷۷ جلسه به دیقیقی در ۲ هفته متوالی اجرای برنامه آموزشی بکار برده شده در این پژوهش از منابع مختلف در کتابک روزیتی پیام اسلام (ص)، قوانین و موضوعات تفکر گردیدن و سپس توسط یک متخصص مسلط به معارف دیگری این موضوعات تدریس و به آزمودنی‌ها آموخته گردید. برخی از عنوان‌های برنامه آموزشی در این پژوهش عبارتند از: ضرورت و اهداف پژوهش، ویک اهمیت بیانگری آموزشی و شیوه‌های تربیتی پیام اسلام، سیاست و روش پیام پیام (ص) در ابعاد فردی، سیاست و روش پیام پیام (ص) در ابعاد اجتماعی و خانوادگی، پایه به پرسشنامه احتمالی دانش آموزان، ذکر احیاده آن حضور

ایزای اندازه گیری

۱- پرسشنامه تفکر دینداری آرین: در حال انجام سوالات سؤالات پرسشنامه جهت گیری مذهبی برونو در این آلپورت، آرین اقدام به نهی و تدوین مقیاس سنجش دینداری (آرین) نمود که بر روی یک نموده از دانشجویان دانشگاه علامه انجام شد و ضریب
مناسب با یافتن فرهنگی و مذهبی ایران به‌اشت. گرنبه‌های این آزمون بر حسب مقياس سلحته تَنظیم گردد.
است. در این پرسشنامه مقدای 12 چهار به هم‌گی مذهبی نیروی و سوالات 13 چهار به هم‌گی مذهبی در پژوهش کاهش می‌یابد. در پژوهش برای این کلایه‌ای مقياس به روش آلفای کرناخ‌گمی‌های گردد که
ضریب آلفای معادال 719 ذبست آمد. در پژوهش
بازگیر (1382) یک ضریب پایایی این مقياس به روش
آلفای کرناخ و توصیف که بر 100 نفر از بیماران
پیشمارستان سوالنی سنجشی اهمیت انجام گردد، به
۷۲/۵ ذبست آمد.
در تحقیق حاضر پایایی پرسشنامه اعتماد و
باورهای مذهبی نیز با در روش آلفای کرناخ و
ضریب معادات (43) به کل پرسشنامه به
ضرایب ۷۵/۵ و ۷۵/۵، برای اعتمادات و باورهای
مذهبی پیروی و ۷۵/۵، برای اعتمادات و باورهای
مذهبی درونی و ۱۴۵ ذبست آمد برای تعیین اعتبار
پرسشنامه باید نیز نمای آن را با نام پرسشنامه تفکر
دینی‌ها و مثبت کرده و مشخص گردد که رابطه
مثبت داری بین پرسشنامه های باند شده وجود دارد.

یافته های پژوهش
جهر نجیب تحلیل فرضیه های پژوهش از تحلیل
واریانس بین متغیرهای (مانا) استفاده شده است که نتایج
آن در جدول ۱ ماه آدمه است.

جدول ۱- نتایج تحلیل واریانس بین متغیرهای (مانا) نمودار فاصله (پیش آزمون-پس آزمون) تفکر دینی‌ها، اعتیادات و باورهای مذهبی و

<table>
<thead>
<tr>
<th>سالمند روانی گروه‌های آزمایش و گروه‌های ویژه</th>
<th>متغیر</th>
<th>فرمول</th>
<th>P</th>
<th>DF</th>
<th>قدرم</th>
<th>آزمون اثر پیش‌بینی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آزمون اثر افزایش یافته</td>
<td>0/۳۴/۷۵</td>
<td>۷۴</td>
<td>۳</td>
<td>۱۳۹</td>
<td>۰/۳۴/۷۵</td>
<td>آزمون افزایش یافته</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون اثر پیش‌بی‌اندازه</td>
<td>۶/۷۴</td>
<td>۷۴</td>
<td>۳</td>
<td>۰/۳۴/۷۵</td>
<td>آزمون افزایش یافته</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون اثر هنریک</td>
<td>۶/۷۴</td>
<td>۷۴</td>
<td>۳</td>
<td>۰/۳۴/۷۵</td>
<td>آزمون افزایش یافته</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون اثر هفته‌گیر</td>
<td>۶/۷۴</td>
<td>۷۴</td>
<td>۳</td>
<td>۰/۳۴/۷۵</td>
<td>آزمون افزایش یافته</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. Likert
جدول 2- نتایج اثرات بین آزمونی ها از لحاظ نمرات تکاملی (پیش آزمون- پس آزمون) تفکر دینداری گروه‌های آزمایش و گروه

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>مجموع محدودات درجه آزادی</th>
<th>میانگین محدودات</th>
<th>ف (طبیعی) دارایی</th>
<th>(sek)</th>
<th>F (ف) دارایی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تفکر دینداری</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2002</td>
<td>0.06</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در حالی که در جدول 1 مشاهده می‌شود، سطح معنی‌داری همه آزمون‌ها، بین‌اینگان آن وابستگی که بین دانش آزمایش دختر متوسطه گروه‌های آزمایش و گروه گواه با توجه به توجه نمی‌گذارد مقدار تفکر دینداری بین افتراق افتراق و باورهای مذهبی و سلامت روایی تفاوت معنی‌داری وجود دارد. برای یپ بردن به نتایج، نتایجی حاصل از آزمون اثرات بین آزمونی ها در جدول 2 ارائه شده است.

جدول 3- نتایج اثرات بین آزمونی ها از لحاظ نمرات تکاملی (پیش آزمون- پس آزمون) افتراقات و باورهای مذهبی گروه‌های آزمایش و گروه

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>مجموع محدودات درجه آزادی</th>
<th>میانگین محدودات</th>
<th>ف (طبیعی) دارایی</th>
<th>(sek)</th>
<th>F (ف) دارایی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>افتراقات و باورهای مذهبی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2002</td>
<td>0.06</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول 4- نتایج اثرات بین آزمونی ها از لحاظ نمرات تکاملی (پیش آزمون- پس آزمون) مسالمت روایی گروه‌های آزمایش و گروه

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>مجموع محدودات درجه آزادی</th>
<th>میانگین محدودات</th>
<th>ف (طبیعی) دارایی</th>
<th>(sek)</th>
<th>F (ف) دارایی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>افتراقات و باورهای مذهبی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2002</td>
<td>0.06</td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول 5- نتایج تحلیل واریانس چند متغیری (مانوا) روی نمرات تفاصل (بهبود آزمون - بیش آزمون - پس آزمون) مؤلفه های اعتقادات و پاورهای مذهبی گروه‌های آزمایش و گروه

<table>
<thead>
<tr>
<th>انواع</th>
<th>مقدار</th>
<th>درصد</th>
<th>مقدار</th>
<th>درصد</th>
<th>F</th>
<th>P</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آزمون اثر بیانی</td>
<td>180/00</td>
<td>5/00</td>
<td>180/00</td>
<td>5/00</td>
<td>2/0</td>
<td>.004</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون راهنما و تبلوک</td>
<td>180/00</td>
<td>5/00</td>
<td>180/00</td>
<td>5/00</td>
<td>2/0</td>
<td>.004</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون اثر طبیعی</td>
<td>180/00</td>
<td>5/00</td>
<td>180/00</td>
<td>5/00</td>
<td>2/0</td>
<td>.004</td>
</tr>
</tbody>
</table>

همانطور که در جدول 4 ملاحظه می‌شود، بین دانش آزموزان دختر دوره متوسطه گروه‌های آزمایش و گروه گماه از لحاظ هیچ یک از متغیرهای وابسته (مؤلفه های اعتقادات و پاورهای مذهبی) تفاوت معنی‌داری وجود ندارد، برای اطمنان از عدم تفاوت، تست‌های حاصل از آزمون اثبات بین آزمودنی‌ها در جدول 6 نشان داده شده است.

به‌طور کلی نتایج جدول 4 نشان‌دهنده می‌باشد که دانش آزموزان دختر دوره متوسطه گروه آزمایش و گروه گماه از لحاظ اعتقادات و پاورهای مذهبی برترینی P=0/012 و 0/025، F=104/699، به عبارت دیگر آزموزان بهبودی ترین یا عمیلی بیمار اکرم (ص) موجب افزایش سلامت روایی گروه آزمایش شده است. لازم به توضیح است که با توجه به نتایج تفاصل در گروه آزمایش نسبت به گروه گماه نسبت به نحوه نرم‌گذاری مفاهیم سلامت روایی بیانگر کاهش مشکلات سلامت روایی می‌باشد.

همانطور که در جدول 5 مشاهده می‌شود ارتباط معنی‌داری همه آزمودنی‌ها با یک‌دیگر آن هستند که بین گروه‌های آزمایش و گروه

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح معنی داری (p)</th>
<th>F</th>
<th>منبع</th>
<th>مجموع</th>
<th>منبع</th>
<th>گروه</th>
<th>مجموع</th>
<th>منبع</th>
<th>گروه</th>
<th>مجموع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1/0000</td>
<td>102/00</td>
<td>1/0000</td>
<td>102/00</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1/0000</td>
<td>102/00</td>
<td>1/0000</td>
<td>102/00</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1/0000</td>
<td>102/00</td>
<td>1/0000</td>
<td>102/00</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول 6- نتایج اثرات بین آزمودنی‌ها از لحاظ نمرات تفاصل (بهبود آزمون - بیش آزمون - پس آزمون) اعتقادات و پاورهای مذهبی برترینی گروه‌های آزمایش و گروه گماه
جدول 7- نتایج اثبات بین آزمودنی‌ها از لحاظ نمرات تفاضل (پیش آزمون - پس آزمون) اعتقادات و باورهای مذهبی درونی گروه‌های آزمایشی و گروه

| سطح منی (پ) | F متغیر | مجموع مجرور آماری | مجرور اعتقادات و باورهای مذهبی درونی | مجرور میانگین اعتقادات و باورهای مذهبی درونی | آزمایشی | گروه | گروه
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>درجه آزمایش</td>
<td>مجرورات</td>
<td>مجرورات اعتقادات و باورهای مذهبی درونی</td>
<td>مجرورات اعتقادات و باورهای مذهبی درونی</td>
<td>مجرورات اعتقادات و باورهای مذهبی درونی</td>
<td>۰/۶۵</td>
<td>۰/۶۴</td>
<td>۰/۶۴</td>
</tr>
<tr>
<td>۱/۰۹۹</td>
<td>۰/۴۲</td>
<td>۰/۴۲</td>
<td>۰/۴۲</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

همانطور که در جدول 7 ملاحظه می‌شود که بین دانش آموزان دختر دوره متوسطه گروه آزمایشی و گروه گروه آزمایشی اعتقادات و باورهای مذهبی درونی با ۰/۶۵ =۰/۶۴ تفاوت معنی‌داری وجود ندارد.

و ۰/۶۴ =۰/۶۴ به عنوان دیگر شویه‌های ترتیبی موجب افزایش اعتقادات و باورهای مذهبی درونی گروه آزمایشی نشده است.

بنابراین فرضیه ۲ تایید نمی‌گردد.

بحث و تنبیه گیری
بر اساس یافته‌های حاصل از جدول شماره ۲ این
تحقیق، آزموز شویه‌های ترتیبی سربه‌عمل پیامبر
اکرم (ص) موجب افزایش تفکر دینی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه می‌شود (۰/۴۲ =۰/۴۲ و P =۰/۱۱ =۰/۱۱) و فرضیه اول تایید می‌گردد. از آنجایی که تأثیر متقابل
متغیر های مورد نظر در این پژوهش برای نخستین بار در
ایران انجام می‌گیرد، بنابراین یافته‌های این فرضیه با
همیک می‌باشد و این جامعه تحقیقات پیشین به‌عنوان
نرد. در تیم تعلیمی این حاصل از بررسی فرضیه حاضر
می‌توان اظهار داشت آزموز‌های دختری که نشأت گرفته از
روی ولهه و استاندیا کامکی، خصوصاً انتقال آنها توسط
شخصیت‌های به عصمت، طهارت، یافته، و با عبودیت

کمتری در اندوزند. از حمایت اجتماعی بالاتری برخوردارند. در راهنما مشکلات اخلاقی و فقری فرد، سالن‌ها که روشن‌سازی برخوردار درمانی تاکید دارند، بنابراین قطعاً یکی از مواردی که در این راستا می‌تواند کارگاه‌ها باشد، شناخت درمانی دینی و معنی‌دار درمانی است. بنابراین تفکر می‌رسد الگویی بر فروشی که نماد روحانی و اجتماعی است. از نظر روحانی و اجتماعی است، همان‌گونه که شد چشم‌انداز هر روحانی و اجتماعی است، نیازمند یکسری امکانات و زمینه‌هایی است که نشکنند. دیگرنداران و پیروی در زمینه‌های معنوی از دست‌گیری ها و جوانی‌های را می‌تلدی که انسان بتواند در سایر مناطق، شرایط درمانی نماد می‌باشد. اگر گاهی پیش رویی انتخابات خود را درمان نماید. برگزاری به این تبعیض رسیده که مذهب گرایی با بهداشت روانی افزایش در ارتباط است. بنابراین کسی دارای بهداشت روان است که از احساس گذشت باشد، از محیط‌های اجتماعی آزاد باشد، به دنبال استقلال باشد و دژنری در دو انتخاب و رفرار باشد تنها تنها مسیر متعددی را تجربه کند. به همین دلیل تجربه افرادی مذهب درونی و برون‌روی از روش‌های دینی و دوستی معنا کننده است. افرادی دارای مذهب روی‌دادها را نوعی آزمایش الیه فرض می‌کند و سعی می‌کند از این اعتمادات دروی برای بیان‌رای زندگی استفاده کند. فرکنس 1 در مطالعات و پژوهش‌های خود چنین می‌گوید: تجربه‌های مذهبی، اغلب، اعیان خلبانی و تغییر در ارزش‌های اخلاقی فرد می‌شود. انسانی که با سرمایه قرار دادن معصوص و فلسفه‌ای زندگی و هدف خلقی را در کننده درزدگی فردی اجتماعی نیز در...

1. Fergusen
مواجه با موانع و مشکلات تحلیل منطقی و عقلانی، داشته و یا نبکه بر اطلاع الهه و با حفظ ایمان و آرامش خود راه‌ها را نیز برای مقابله با این نامه‌ها و بیشتر به کارآمدی و آرامش می‌پایان. چنین فردی در جهت است که قرآن بیان خدای راه‌های کمال جهانیه تظمن الفقروب، پس سعی می‌کنیم به تجربه برخوش و قدرت لازم الهه به انساب‌های برخوشی به قواعد مرسک مشکلات را و سیلاب برآور آرامش دهی از صنایع خود و خود انداز، و تکامل خود می‌دانند. امروزه درمان از غیره‌های معنوی یک اصل شناخته شده است و از آنجایی که توجه به تجربه ای معنوی فرد، ارزش‌ها و گراویه‌ای فکری او، میزان یابند به اصل دین و ایمان و اعتقاد فرد نبش سبزابی در کاهش اختلالات دانستن، پس دور از انگاره نیست که آمرش شوره های ترکیب پیامبر اکرم (ص) موجب انفراد سلامت روان شود.

منابع
آریس، خدیجه، منصوری، محمد و دلاره، علی. (1378). پروری راهی انسان و جمله، شادکام، مهناز، خودرکفایی، سلامت روان، علم‌پردازی تحقیقی با آندروژنی (د وگانگی جنسی) در دختران و پسران دانشجوی اردبیلی PhD.PH.D. روان‌شناسی. علوم تحقیقات مرکز هویت، رسانه دکتری تحقیقی روان‌شناسی. فاضلی، حسین حسین (1385). سیره اخلاقی و رفتاری پیامبر اعظم (ص)، مجله مرکزی شماره یازدهم، انتشارات مؤسسه یزدی، آخندی. مهدی، جواد (1385). سیره اخلاقی و رفتاری پیامبر اعظم (ص)، انتشارات ایستگاه. محمدی زاده، قاسم (1386). پروری نامه آمرش آموزه‌ی الهه برای ارشد و مهم، عنوان مشاهده و عدم گرافی به خودشکفی در دانشجوی دستگاه سکان در خواپگی‌های ایمان آمرش روان سلامت اموزه آرامش آموزه آرامش آموزه.

حکیم زاده، قاسم. (1387). پروری نامه مردانه به هی که ارزاد و مهم، عنوان مشاهده و عدم گرافی به خودشکفی در دانشجوی دستگاه سکان در خواپگی‌های ایمان آمرش روان سلامت اموزه آرامش آموزه آرامش آموزه.


Najjaran , بهمن و داودی, ایران , 1380 , ساخت و اعتبار پایی 5 (فرم کوهان شده scl-90-R , مجله روان شناسی ، سال پنجم شماره 2.

نشریه, صادق (1385). بررسی رابطه صدای موارد فشارازهای دانشجویی، به دلیل مذهب و اجتماعی روانی در دانشجویان مراکز تربیت معلم تهران ، پایان نامه کارشناسی ارشد رشته روان شناسی عمومی ، دانشگاه آزاد اسلامی اهواز.


بری ، حسین (1383). بررسی رابطه بین اعتقادات دروی و بروی مذهبی با نیازگری تنها و مقاطعه حسی خصوصا در بین مردان بزرگسال مذکر و هومن تهران. پایان نامه کارشناسی ارشد رشته روان شناسی عمومی ، دانشگاه آزاد اسلامی اهواز.

ابن منصور ، لناس العرب (874 ق) ، دواجیه الثواب.

جلد 6 پرور.

الطبري، فخرالدين (1375 ش). مجمع البحرين ، ج3 ص 340 نهار ، مرتبه.


